

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
МО «Акушинский район»
М.К. Абдулкеримов.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Акушинская СОШ №3.»
Иманалиева М.М.
Приказ № 50 от 06.11.2024г.



Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 06.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

**«Качественное образование» муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Акушинская СОШ №3»»
На 2024-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКУШИНСКАЯ СОШ №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г №569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МП РФ от 31.05.2021 №286• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации 3 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников");

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023

Концепция по своему содержанию связана с важнейшими федеральными документами — паспортами трех приоритетных проектов развития сферы образования в Российской Федерации:

- паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

- паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);
- паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан:

- постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;
- постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;
- паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 9 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех каждого ребенка», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной

	<p>деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. №11/7-09/438);</p> <p>- паспорт регионального проекта «Социальная активность», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. № 211-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. № 236-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 231-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 192-р;</p> <p>- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. №146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 188-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 185-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 29 июля 2019 г. № 209-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 1 октября 2019 г. № 285-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 10 ноября 2020 г. № 298-р;</p> <p>- приказ Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 232-р.</p> <p>• Уставом МКОУ «Акушинская СОШ №3»</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и

	<p>экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 4. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 5. Педагоги продолжают развиваться цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Акушинская СОШ №3» от 28.10.2024 №49</p> <p>Руководитель рабочей группы: Иманалиева Марина Магомедовна, директор МКОУ «Акушинская СОШ №3» Заместитель директор по УВР: Гаджимагомедова Зумруд Исаковна Педагог-психолог: Ибрагимова Аминат Омаровна</p>

	Председатель Профкома школы: Исрапова Калимат Магомедовна Технический специалист, учитель информатики: Иманалиев Нури Магомедович
Период реализации	С 2024 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2024-2025 год; II этап — 2025-2026 год; III этап — 2026-2027 год;
I этап – подготовительный (2024-2025г.)	<p>I этап (подготовительный) Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООС в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2027 6. Рабочая программа воспитания НОО, ООС и СОС по требованиям ФОП 2024-2025 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата) Организационно-диагностический Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к Школе»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; оформление информационного стенда в учреждении.</p>
II этап – реализация (2025-2026г.)	<p>II этап (основной) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p>

	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (2026-2027г.)	III этап (обобщающий) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Акушинская СОШ №3» Иманалиева Марина Магомедовна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Акушинская СОШ №3» МКОУ «Акушинская СОШ №3» 2. 01.09.1983. 3. 0502005281. 4. Администрация МО Акушинский район. 5. Сведения о лицензии (№5567 от 26 января 2012) и приложения к лицензии. 6. Адрес: Республика Дагестан с.Акуша Акушинский район ул.Колхозная д.31 7. Контакты: 89285085867, imanalieva.marina00@mail.ru, https://sh-akushinskaya-3-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО – 72 (из них с ОВЗ – 2 ученика) ООО – 75 (из них с ОВЗ – 1, ребенок инвалид - 1) СОО – 9 (из них ребенок инвалид - 1) ОВЗ – 3, дети-инвалиды – 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации: <ul style="list-style-type: none"> • основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). <p>Основные направления внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно- техническое 2. Профорientационное 3. Воспитательное 4. Финансовое просвещение
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: 1 смена, 1, 5-11 классы – 5 дневная. 2-4 классы – 6 дневная,</p> <p>особенности календарного учебного графика:</p> <p>Осенние каникулы – с 28.10.2024 по 05.11.2024г. Зимние каникулы – с 29.12.2024 по 09.01.2025г. Весенние каникулы – с 24.03.2025 по 31.03.2025г. Дополнительные каникулы 1 класс – с 17.02.2025г. по 23.02.2025г. Летние каникулы – с 01.06.2025 по 31.08.2025г.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 54, из них:</p> <p>количество педагогических работников - 32, количество специалистов (педагоги-психологи, - 1 педагогический-</p>

	<p>библиотекарь - 1.), количество работников; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием – 78%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; 22%/60% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты – 2 чел)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>«Точка роста» на базе МКОУ «Акушинская СОШ №3»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основные формы работы с одаренными учащимися: нетрадиционные уроки, факультативы; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; конкурсы и викторины; предметные декады; индивидуальные творческие задания; составление презентаций; элективные курсы.</p> <p>Результаты деятельности МКОУ «Акушинская СОШ №3» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообследовании; - Самодиагностика. <p>Результативность деятельности МКОУ «Акушинская СОШ №3»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО -100% 2) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 3) Активное применение электронного журнала

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающиеся участившие		Магистральное направление	Образовательный про		

	ской и проектной деятельностью (критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»	цес		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей или нескольких колбых раз		Магистральное направление обучения «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалификационных педагогов, которые могут обеспечить	• Мотивация педагогов к повышению уровня пр

	<p>пред оста влен ие обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й пока зател ь)</p>	<p>лич ны х инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов</p>				<p>вать реал изац ию прог рамм учеб ных пред мето в на проф ильн ом, углу блен ном уров не.</p>	<p>оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий в ход е реа лиз ац ии ИО М. • Об есп ече ни е уча сти я пед аго гов в пр оф есс ио нал</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

								ьн ых кон кур сах и ол им пи ада х.
							Низк ий уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в орга низа ции проф ильн ого обуч ения	• Ор ган иза ци я адр есн ой орг ан иза ци он но- ме тод иче ско й по мо щи пед аго гам в

						<p>в ОО, соста влен ии инди виду альн ых учеб ных план ов и обуч ении по инди виду альн ым учеб ным план ам.</p>	<p>сос тав лен ии и реа лиз ац ии уче бн ых пла но в пр оф иле й обу чен ия и (ил и) ин ди ви дуа льн ых уче бн ых пла но в,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ИО Мо в. • По вы ше ни е мо тив ац ии уч ите ля, акт уал иза ци я ме р мо рал ьн ого и мат ери аль ног о сти му ли ров
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ан ия.
							Недо стато чная рабо та по подг отов ке обуч ающ ихся к выбо ру проф иля обуч ения.	• Ор ган иза ци я пс их оло го- пед аго гич еск ой диа гно сти ки по вы явл ен ию ин ди ви дуа льн ых спо соб но сте й и осо

									бен но сте й раз вит ия. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой раб от ы с род ите ля ми по пр ин яти ю иде й пер сон али зац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и.
							Недо стато чная мате риал ьно- техн ичес кая база, нет обор удов ания для экспе риме нтов, лабо рато рных рабо т и опыт ов.	• Ос ущ ест вле ни е сво евр ем ен но й по дач и зая вок на обе спе чен ие мат ери аль но-

								тех ни чес кой баз ы, об ору дов ан ия для экс пер им ент ов, лаб ора тор ны х раб от и оп ыт ов
							Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте	• Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьн

						реса и моти ваци и обуч ающ ихся к проф ильн ому обуч ению	ой раб от ы с обу ча ю щи ми ся и род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о ва жн ост и пр оф иль ног о обу чен
--	--	--	--	--	--	---	---

								ия обу ча ю щи хся в пр оф есс ио нал ьн ом са мо оп ред еле ни и. • Об есп ече ни е пр оф ор ие нта ци он ны х ме р
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(по се ще ни е пр оиз вод ств ен ны х пре дп ри яти й, орг ан иза ци й соц иал ьн ой сф ер ы, орг ан иза ци й вы сш его
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								и сре дне го пр оф есс ио нал ьн ого об раз ова ни я), ис по льз ова ни е раз ли чн ых фо рм ато в, тех но лог ий обу чен ия.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствия диагностики ики запросов на профилное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профилное
--	--	--	--	--	--	--	--

								ю ще му ся пр ояв ить сво и ин тел лек туа льн ые и тво рче ски е спо соб но сти пр и изу чен ии уче бн ых пре дм ето в, кот
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ые нео бхо ди мы для пр одо лж ен ия по лу чен ия об раз ова ни я и дал ьне йш ей тру дов ой дея тел ьн ост и в обл аст ях, оп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ред эле нн ых Ст рат еги ей нау чн о- тех но лог иче ско го раз вит ия. • Вк лю чен ие в ос но вн ую об раз ова тел ьн ую пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ам му уче бн ых пла но в раз ли чн ых пр оф иле й обу чен ия в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми ФГ ОС • Пр едо ста вле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е буч аю щи мс я в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми ФГ ОС СО О воз мо жн ост ь фо рм ир ова ни я ин ди ви дуа льн
--	--	--	--	--	--	--	---

								ых уче бн ых пла но в, вкл юч аю щи х обя зат ель ны е уче бн ые пре дм ет ы, изу чае мы е на ур ов не сре дне го об ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								го об раз ова ни я (на баз ово м ил и угл убл ен но м ур ов не) , до по лн ите льн ые уче бн ые пре дм ет ы, кур сы по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								вы бо ру обу ча ю щи хся
								• Об есп ече ни е тре бов ан ия ФГ ОС СО Ок реа лиз ац ии уче бн ых пла но в од ног о ил и

								несколько профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социальный, экономический, техно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								лог иче ски й, ун иве рса льн ый
								• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я ин ди ви дуа льн ой тра ект ор ии раз вит ия обу ча ю

								ще гос я (со дер жа ни е уче бн ых пре дм ето в, кур сов , мо дул ей, те мп и фо рм ы об раз ова ни я), реа лиз ац ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ви дуа льн ых уче бн ых пла но в с уче то м по лу чен ия пре дп ро фе сси она льн ых зна ни й и пре дст авл ен ий, на пра вле нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(или) на пра вле нн ост и. • Об есп ече ни е кад ров ых, мат ери аль но- тех ни чес ки х и фи на нсо вы х рес урс ов для реа лиз ац
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ии ИУ П. • Об есп ече ни е изу чен ия ин тел лек туа льн ых (ак аде ми чес кхе) спо соб но сте й и воз мо жн ост ей, поз нав ате льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ых ин тер есо в и пот реб но сте й обу ча ю щи хся , кот ор ые мо гут слу жи ть ос но ван ие м для раз раб отк и ИУ П.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает вариативности содержания учебной программы, соответствующим образом телесных программ, соответствующим образом телесных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ым пот реб но стя ми ин тер еса м обу ча ю щи хся
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критичес	100 % учителей используют программу учебных предметов, сод			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	кий пока зател ь)	ер жа ние и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ер жа ния и пла нир уем ых рез уль тат ов					
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспечить учебными и учебным пособием, в том числе специальными учеб	Обеспечить учебниками и в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неактуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронных книг от университета библиотечного фонда

	ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ					ООП	
						Отсу тств ие перс пект ивно го прог нози рова ния конт инге нта обуч ающ ихся.	• Пр огн ози ров ан ие ди на ми ки кон ти нге нта обу ча ю щи хся , раз раб отк а пер спе кти вн ого пла на зак уп ки уче

								бн ико в.
							Отсу тств ие свое врем енно го обес пече ния учеб ника ми и учеб ным и посо биям и в полн ом объе ме.	<ul style="list-style-type: none"> • Из уче ни е но рм ати вн ой баз ы (фе дер аль ны й пер ече нь уче бн ико в). • Пр ове ден ие ана лиз а нал ич ия в

								по лн ом об ъе ме уче бн ико в и уче бн ых по соб ий. • Ор ган иза ци я по иск а и об ме на уче бн ика ми с др уги ми об ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и. • Об есп ече ни е рег уля рн ого кон тро ля сво евр ем ен ног ого оф ор мл ен ия зак
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								аза на обе спе чен ие об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и уче бн ика ми и уче бн ым и по соб ия ми в по лн ом об
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ье ме.
	При мене ние элект ронн ых обра зovat ельн ых ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ	• Ор ган иза ци я пс их оло го- пед аго гич еск ой диа гно

		пре дме тов			ихся к углу блен ному изуч ению отде льны х пред мето в.	сти ки по вы явл ен ию об раз ова тел ьн ых ин тер есо в и пот реб но сте й, спо соб но сте й и тал ант ов обу ча ю щи хся
--	--	-------------------	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению особенностей запросов и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ож ида ни й. • Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьн ой раб от ы (ин ди ви дуа льн ой, гру пп ово й) с обу ча ю щи ми ся, род ите ля
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о ва жн ост и угл убл ен ног о изу чен ия пре дм ето в для раз вит ия спо соб но сте й и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										пр оф есс ио нал ьн ого са мо оп ред еле ни я. • Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьн ой раб от ы с обу ча ю щи ми ся, их род ите ля
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о нео бхо ди мо сти угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в для ин тел лек
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ту альн ого раз вит ия, по дго тов ки к пр одо лж ен ию обу чен ия об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци ях вы сш его и сре дне го
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пр оф есс ио нал ьн ого об раз ова ни я.
							Отсу тств ие систе мы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей).	• Ор ган иза ци я пс их оло го- пед аго гич еск ой диа гно сти ки по вы явл ен ию об раз

								ова тел ьн ых ин тер есо в и пот реб но сте й, спо соб но сте й и тал ант ов обу ча ю щи хся
								• Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн

								ой раб от ы с род ите ля ми обу ча ю щи хся по изу чен ию зап рос ов и ож ида ни й. • Ин ди ви дуа льн ая раб ота с род ите ля
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ми дет ей по пр ин яти ю иде й пер сон али зац ии в об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и.
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока	100 % учи тел ей и чле нов упр авл			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой	

	льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока	енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод		ани е»	вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	-----------	--	--	--

	затель)	личность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов упр		Магистральное направление	Функционирование объектов		

	локально го акта, регламент ирую щего внут ренн юю систе му оцен ки качес тва обра зова ния (крит ичес кий пока зател ь)	авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у		«Зн ани е»	ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	------------------	--	--	--

		оценки качества образования				
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да		Матрицальный набор элементов «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	х проц едур (свод ный граф ик оцен очны х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте школ ы)						
	Нали чие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе	На лич ие вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их	• Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико

	<p>хи в учен ии (I и (или) II степе ни)</p>	<p>«За осо бы е усп ехи в уче нии », кот ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов</p>			<p>ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>	<p>рабо тник ов для обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся, прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии» к ЕГЭ.</p>	<p>в на кур сах по вы ше ни я ква ли фи кац ии по сов ер ше нст вов ан ию пре дм етн о- ме тод иче ски х ко мп ете нц ий, в</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

								то м чис ле на кур сах по по дго тов ке экс пер тов для раб от ы в рег ио нал ьн ой пре дм етн ой ко ми сси и пр и пр ове ден
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии гос уда рст вен но й ито гов ой атт ест ац ии по об раз ова тел ьн ьм пр огр ам ма м сре дне го об ще го об раз ова ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вн ых рез		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	--	---	--	--

		уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов					
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра	На лич ие вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки	Несф орми рова нная систе ма подг отов ки обуч ающ ихся к ОГЭ.	• Об есп ече ни е кон тро ля кач ест ва ис по льз уе мы х пр и

	зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	осн овн ом об ще м обр азо ван ии			кач ест ва обр азо ван ия		пр ове ден ии кон тро льн ых и пр ове роч ны х раб от из ме рит ель ны х мат ери ало в, вкл юч ен ие в из ме рит ель ны е
--	---	--	--	--	---	--	---

								материалы заданий в формате ОГЭ, профес- сии их знания и умения, предметные ко- дификаторы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										пр ове ряе мы х тре бов ан ий к рез уль тат ам осв ое ни я ос но вн ой об раз ова тел ьн ой пр огр ам мы ос но вн ого об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ще го об раз ова ни я и эле ме нто в сод ер жа ни я для пр ове ден ия ос но вн ого гос уда рст вен ног о экз ам ена (Ф ИП И).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает наличие ознаменования структуры урочной КИМОГЭ по предмету, проведение тренировки по заполнению
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									бла нко в ОГ Э. • Ор ган иза ци я пр ове ден ия в теч ен ие уче бн ого год а тре ни ров оч ны х и диа гно сти чес ки х раб от
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									в фо рм ате ОГ Э, ана лиз ди на ми ки рез ульт ат ов. • Пр огн ози ров ан ие рез ульт ат ов ОГ Э по пре дм ету на ос но ве ито
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гов тек ущ его кон тро ля усп ева ем ост и, пр ом еж уто чн ой атт ест ац ии обу ча ю щи хся , пр ове ден ны х тре ни ров оч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ны х и диа гно сти чес ки х раб от в фо рм ате ОГ Э. • Ор ган иза ци я пр ове ден ия гру пп ов ых кон сул ьта ци й по раз бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ру фо рм ули ров ок зад ан ий ОГ Э, по ре ше ни ю ти по вы х зад ан ий в фо рм ате ОГ Э, кон сул ьта ци й по пр обл
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ем ны м те ма м. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ых кон сул ьта ци й обу ча ю щи хся по вы явл ен ны м в ход е оце но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чн ых пр оце ду де фи ци та м. • Ор ган иза ци я кон тро ля по дго тов ки к ОГ Э неу спе ва ю щ х обу ча ю щ и хся ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз раб отк а ин ди ви дуа льн ого пла на по дго тов ки к ОГ Э по пре дм ету • Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ого соп ров ож ден ия вы пус кн ико в по по дго тов ке к ОГ Э.
							Недо стато чно эффе ктив ное упра влен ие обра зovat ельн ой орга низа цией в част	• Об есп ече ни е раз раб отк и, ана лиз а и реа лиз ац ии об раз

						и обес пече ния дост ижен ия план ируе мых резул ьтато в осво ения обра зоват ельн ых прог рамм	ова тел ьн ых пр огр ам м для дос ти же ни я зап лан ир ова нн ых рез уль тат ов. • Об есп ече ни е сво евр ем ен ног о кон тро
--	--	--	--	--	--	---	---

								ля кач ест ва реа лиз ац ии об раз ова тел ьн ых пр огр ам м, пр ин яти е уп рав лен чес ки х ре ше ни й по кор рек ци и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								улу чш ен ию орг ан иза ци и об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и. • Ос ущ ест вле ни е ана лиз а дея тел ьн ост и и рез уль тат
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ов реа лиз ац ии об раз ова тел ьн ых пр огр ам м и кор рек ци я орг ан иза ци и об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и.
							Недо стаго	• Ор ган

					чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в обес пече нии эффе ктив ной подг отов ки к ОГЭ.	иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в на кур сах по вы ше ни я ква ли фи кац ии по сов ер ше нст вов ан ию пре
--	--	--	--	--	--	---

									ДМ етн о- ме тод иче ски х ко мп ете нци й, в то м чис ле на кур сах по по дго тов ке экс пер тов для раб от ы в рег ио нал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой пре дм етн ой ко ми сси и пр и пр ове ден ии гос уда рст вен но й ито гов ой атт ест ац ии по об раз ова тел ьн ым пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ам ма м ос но вн ого об ще го об раз ова ни я. • Об есп ече ни е осв ое ни я и пр им ене ни я пед аго гич еск им и раб отн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ика ми эф фе кти вн ых сов ре ме нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий, фо рм и ме тод ов обу чен ия пр и по дго тов ке
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									к ОГ Э.
								Недо стато чная рабо та по моти ваци и обуч ающ ихся к успе шно му завер шени ю осно вног о обще го обра зова ния и полу чени ю аттес тата об осно вном	• Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся в соо тве тст ви и с воз рас тн ым

						<p>обще м обра зова нии.</p>	<p>и, ин ди ви дуа льн ым и осо бен но стя ми и осо бы ми об раз ова тел ьн ым и пот реб но стя ми. • Пр ове ден ие раз ьяс ни тел</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ьн ой раб от ы с обу ча ю щи ми ся и их род ите ля ми по акт уал ьн ост и усп еш ног о зав ер ше ни я ос но вн ого об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ще го об раз ова ни я и по лу чен ия атт ест ата об ос но вн ом об ще м об раз ова ни и.
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 класс а, не полу	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой	

	чивш их аттес таты о сред нем обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		ани е»	вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм	Об уча ющ имс я обе спе		Ма гис тра льн ое нап рав	Об есп ече ние удо вле тво		

	курс ов внеу рочн ой десяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес кий пока зател ь)	чен о не мен ее 5–9 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		лен ие «Зн ани е»	рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад	Уч аст ие в рег ион аль но м эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват		

	е школ ьник ов				ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб	

		рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов			нос тей обу ча ющ ихс я		
	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча		

	изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм ;нали чие обще обра зоват ельн ых прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)	гра мм			ЮЩ ИХС Я		
	Реал изац ия прог рамм ы (пла на) меро прия	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об есп ече ние усл ови й для орг ани	

	тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)	ее лет		ани е»	зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разр абот анно сть	Раз раб ота ны		Ма гис тра льн	Об есп ече ние		

	лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив	отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно		
--	--	---	--	---	--	--	--

	ного обра зова ния	инв али дно сть ю по все м воп рос ам			сть ю		
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва	Об есп ече но пол нос ть ю		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс яс огр ани чен ны ми		

	лид ность ю				воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Программ но-мето диче ское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро	Раз рабо та ны ада пти ров анн ые осн овн ые об ще образо ва тель ны е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс	Недо стато чная комп етент ност ь педа гоги ческ их рабо тник ов в выпо лнен ии труд овой функ	• Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в на кур сах

	ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам	про гра мм ы			я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ции по разви тия обра зова тельн ых прог рамм в том числ е адап тиро ванн ых осно вных обще обра зова тельн ых прог рамм и адап тиро ванн ых допо лнит ельн ых обще	по вы ше ни я ква ли фи кац ии по сов ер ше нст вов ан ию пре дм етн о- ме тод иче ски х ко мп ете нц ий, ада пт ир ова нн
--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

						образовательных программ	базовых общеобразовательных программ
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте организации			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	

	обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)	ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фо рма ции й			я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Учеб но- дида ктич	Об есп ече но		Ма гис тра льн	Об есп ече ние	Невы полн ение упра	• Пр ове ден ие

	еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым образоват ельн ым программ ам (в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко-	уче бни кам и в пол но м объ еме		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	усл ови й для орг ани защ ити обро азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно	влен ческ ой кома ндой обще обра зоват ельн ой орга низа ции адми нист рати вной функ ции конт роля за свое врем енны м учеб но- дида ктич ески м обес пече нием обуч ения	ана лиз а обе спе чен но сти об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и уче бн ика ми и уче бн ым и по соб ия ми с цел ью вы явл
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>педагогической комиссии вариантами адаптивных образовательных программ</p>		<p>стью</p>	<p>и воспитанья федеральным адаптивными образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями и психолог</p>	<p>ения потребности. • Осуществление своей евремной подачи заявления с обеспечением учебниками и учебными о-</p>
--	---	--	-------------	--	--

						о-медико-педагогической комиссии вариант адаптивных образовательных программ	дидактическое пособие для организации воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях и воспитании детей по федеральным ада
--	--	--	--	--	--	--	---

								П Т и р о в а н н ы м о б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м (п р и н а л и ч и и о б у ч а ю щ и х с я с О В З и в с о о т в е т с т в и и с р е к о м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								енд ова нн ым и пс их оло го- ме ди ко- пед аго гич еск ой ко ми сси ей вар иа нта ми ада пт ир ова нн ых об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пр огр ам м). • Ос ущ ест вле ни е кон тро ля за сво евр ем ен ны м обе спе чен ие м уче бн ика ми и уче бн о- ди дак тич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							им и по соб ия ми в по лн ом об ье ме для орг ан иза ци и обу чен ия и вос пи тан ия по фе дер аль ны м ада пт ир ова
--	--	--	--	--	--	--	---

								нн ым об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м (пр и нал ич ии обу ча ю щи хся с ОВ З) и в соо тве тст ви и с рек ом енд ова нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЫМ и пс их оло го- ме ди ко- пед аго гич еск ой ко ми сси ей вар иа нта ми ада пт ир ова нн ых об раз ова тел ьн ых пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ам м).	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуальной и коллективной пользы	оснащены ТСО отдельными рабочими местами для обучения их с ОБЗ, с инвентаризацией			Магистральное направление для «Знание»	Обеспечение услуговой для организации зачисления обучающихся в организации функционирования зачисления ТСО индивидуальной и коллективной	Невыполнение управленческой командой общей организационной структуры организации	• Проведение анализа лиза оснащенности образовательной организации

					(О ВЗ) , с инв али дно сть ю	вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чии в обще обра зоват ельн ой орга низа ции обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю).	дст ва ми обу чен ия ин ди ви дуа льн ого и кол лек тив ног о по льз ова ни я с цел ью вы явл ен ия пот реб но сте й. • Ос ущ ест
--	--	--	--	--	---	---	---

								в л е н и е с в о е в р е м е н н о й п о д а ч и з я в о к н а о с н а щ е н и е Т С О, а в т о м а т и з и р о в а н н ы х р а б о ч и х м е с т и к л а с с о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								В для обу ча ю щихся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю. • Об есп ече ни е кон тро ля нал ич ия ТС О, ин ди ви дуа льн ого и кол
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								лек тив ног о по льз ова ни я, авт ом ати зир ова нн ых раб оч их ме ст (пр и нал ич ии в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							иза ци и обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю)
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зоват ельн	Пр еду смо тре но			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс	

	<p>ых технологий в образованиии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>я с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>			
	<p>Создание условий для профессионального развития и совее</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>			<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации обучения педагогов</p>	<p>Слабая роль за свое время обучением педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля

	ршен ствов ания проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ	про шл и обу чен ие (за три пос лед них год а)			ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	на КПК по вопр осам проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ствов ания проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп	ля за сво евр ем ен ны м обу чен ие м пед аго гов на КП К по во пр оса м проф есс ию нал ьн ого раз вит ия сов ер ше
--	---	--	--	--	---	---	--

	е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния (за три посл едни х года)				итан ия обуч ающ имис я с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	нст вов ан ия пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пи тан ия обу ча
--	--	--	--	--	---	--

								ю щи ми ся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.
							Недо стато к проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан	• Ор ган иза ци я сис те мат иче ско го по вы ше ни я ква ли фи кац ии пед аго гов

						ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	по во пр оса м пр оф есс ио нал ьн ого раз вит ия и сов ер ше нст вов ан ия пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий пед аго
--	--	--	--	--	--	---	--

								гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пи тан ия обу ча ю щи ми ся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю. • Со зда ни е бан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ка ме тод ов, пр ие мо в, тех но лог ий, обе спе чи ва ю щи х усп еш но сть обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Трансляция опыта автора образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не проводится		Магистральное направление ие «Знание»	Обеспечение услугой для организации образования обучающихся их работу для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов их работу для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инва	• Обеспечение совещений в форме электронных анонимных опросов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инва
--	--	---------------	--	---------------------------------------	--	--	---

	инклюдивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				, с инвальною	лидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	яц ия оп ыт а об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и в во пр оса х об раз ова ни я обу ча ю щих ся с ОВ З, с ин вал ид но
--	---	--	--	--	---------------	---	---

							СТЬ Ю.
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий пока зател ь)	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга низа ция прос ветит ельс кой десяте льно сти, напр	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	авле нной на форм иров ание здор овог о обра за жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) проф илак тика таба коку рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств.	ы раб оты по про тив оде йстви ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при вы чек		ВЪе			
--	--	---	--	-----	--	--	--

	(критический показатель)						
	Количество школ, просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год			Мастерские наравление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	

	средств						
	Реализация программ по здоровью сбережена	Наличие общеобразовательной программы дошкольного образования			Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
	Наличие образовательной организации	Да			Магистральное направление	Создание условий для	

	<p>низа ции спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве дого воро в</p>		<p>лен ие «Зд оро вье</p>	<p>зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	сетев ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия деате льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е sh; ШС К) (по вида м спор та)	От 1 до 4 вид ов спо рга в Ш СК		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии

								или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материальные но-техни
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
						Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот ветст вую щего треб ован иям Сан Пин, отсут стви е спор тивн ой инфр	• Об есп ече ни е мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и спо рти

						<p>астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том.</p>	<p>вн ой ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми Са нП ин.</p>
						<p>Созд анны й в обще обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ый клуб не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ци я раб от ы по вкл юч ен ию шк оль ног

						включен в Единый Всероссийский реестр школных спортивных клубов.	о спортивный ого клуб в Единый Всероссийский реестр школных спортивных клубов
	Наличие дополнительных образцов	От 10% до 19% обуча		Магистральное направление	Создание услоний для зан	Отсутствие сетевой формы реал	• Определение сетевых

	ельн ых услу г в обла сти физи ческ ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я		ие «Зд оро вье	яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	изац ии прог рамм ы.	пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре
--	--	--	--	-------------------------	---	----------------------------------	--

									дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Отсутствие спортивного зала, ответственную за этого требования Сан Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечиваются материально-технические базы для организации спортивных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	---

							бов ан ия ми Са нП ин.	
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на шк оль но м уро вне			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор рто м	Отсу тств ие систе мы рабо ты попу ляри заци и спор та; вклю ченн ости масс овой спор тивн ой деяте льно сти в обра зоват ельн ую прог	• Ор ган иза ци я об но вле ни я сод ер жа ни я пр огр ам мы вос пи тан ия, вкл юч ая кал енд арн ый

	<p>ания х школ ьник ов През иден тски е соств яни я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х</p>					<p>рамм у.</p>	<p>пла н вос пи тат ель но й раб от ы.</p>
					<p>Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях.</p>	<p>• Вы явл ен ие вы сок ом оти ви ров ан ны х обу ча ю щи хся , же ла ю щи х уча ств</p>	

	<p>соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте</p>						<p>ова ть в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой раб от ы с обу</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>ллектуальными нарушениями)</p>					<p>чающими себя, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					<p>Отсутствие материально-техн</p>	<p>• Определенные сетев</p>

						ической базы для проведения мероприятий, физкультурно-спортивных мероприятий.	ых партерных (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
--	--	--	--	--	--	---	--

								пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								урсы).
							Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессионального роста педагогических работников.

							сор евн ова ни ям.
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн ом уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тств ие систе мы рабо ты по попу ляри заци и спор та; вклю ченн ости масс овой спор тивн ой деяте льно сти в обра зоват ельн ую прог рамм у.	• Ор ган иза ци я об но вле ни я сод ер жа ни я пр огр ам мы вос пи тан ия, вкл юч ая кал енд арн ый пла н

	<p>идентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиады</p>					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения обучения курсовой подготовки педагогов по вопросам
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллек туаль ным и нару</p>					<p>Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тий.</p>	<p>ки обу ча ю щи хся к сор евн ова ни ям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай
--	--	--	--	--	--	--	--

	шени ями)						ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры,
--	--------------	--	--	--	--	--	---

							материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
	Доля обучающихся, получивших их значительных успехов, обучающихся, имеющих значительных отличий	Отсутствие обучающихся, имеющих отличия		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культурой	Недостаточная подготовка лечебно-образовательных учреждений	• Проведение мероприятий участия обучающихся

	спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соот ветст вую щий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет	ВФ СК «Г ТО под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем			и спо рто м	йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне • Раз раб отк а сис те мы мо
--	---	--	--	--	----------------------	---	--

	НОГО года						тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп
--	--------------	--	--	--	--	--	---

								лек се «Го тов к тру ду и об ор оне	
								Отсу тств ие систе мы моти ващи и педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во	• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	отныне по подготовке обучающихся учащихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие в организации отдела кабинета учителя-лого	отсутствие		Магистральное направление для занятия «Здоровье	Создание условий для занятия «Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к уча	• Проведение мониторинга участия обучающихся

	педа и (или) учит еля- дефе ктол ога				й кул ьту рой и спо рто м	тию во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	ча ю щи хся во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне
--	---	--	--	--	--	--	---

- Раз
раб
отк
а

									сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога обор удов анны х зон (пом ещен	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а уча сти я обу ча ю щи хся во Вс еро сси

	<p>ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты</p>					<p>рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».</p>	<p>йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни
--	--	--	--	--	--	---	--

								я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							к тру ду и об ор оне	
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит ельн ым обра зова нием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий пока зател ь)	От 50 % до 76 % обу ча ющ ихс я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Выб ор напр авле ний допо лнит ельн ого обра зова ния огра ниче ни не удов летв оряе т в полн ом объе ме потр ебно сти обуч	• Об есп ече ни е ди вер си фи кац ии на пра вле нн ост ей до пол ните льн ого об раз ова ни я для

						ающ ихся.	удо вле тво рен ия зап рос ов все х обу ча ю щи хся , в т.ч. пут ем реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни
--	--	--	--	--	--	--------------	--

								я в сетевой форме.
							Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, финансовых)

						ого обра зова ния.	ки х, кад ров ых) для орг ан иза ци и до по лн ите льн ого об раз ова ни я обу ча ю щи хся	• Ма тер иал ьн о- тех ни чес
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

								кое об но вле ни е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы сок оте хн оло
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							гич ног о об ору дов ан ия для реа лиз ац ии до по лн ите льн ого об раз ова ни я.
						Мал ый охват обуч ающ ихся допо лнит ельн ым обра зова нием	• Пл ан ир ова ни е уве ли чен ия охв ата дет

						в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ей в воз рас те от 5 до 18 лет до по лн ите льн ым об раз ова ни ем. • Ад ми ни стр ати вн ый кон тро ль уве ли чен ия охв ата
--	--	--	--	--	--	--	--

								детей в возрасте от 5 до 18 лет по лнительным образовани ем.
							Разработка программ дополнительного образования без учета	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных лнительных образовователей телных

						обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся и инди виду альн ых возм ожно стей.	пр огр ам м на пре дм ет кач ест ва их сод ер жа ни я, соо тве тст вия ин тер еса м и пот реб но стя м обу ча ю щ их и их
--	--	--	--	--	--	--	---

							родителей (законных представителей)
	Реализация дополнительных общедобровольных программ	Программы разработки и реализации по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованные формы реализации дополнительных общедобровольных программ	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

								ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я.
							Отсу тств ие ресу рсов в обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а рес урс ов вне шн ей сре ды для реа лиз ац ии пр огр

						зова ния.	ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я.
						Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции для	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а усл ов ий/ рес урс ов (ма тер иал ьн ых, ин фо рм ац

						реализация дополнительных образовательных организаций для организационных и дополнительных образовательных организаций и обучающихся.	ионных технических учебных кадровых) для организационных и дополнительных образовательных организаций и обучающихся.
						Отсутств	• Анализ

					ие дост аточ ного коли чест ва прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния по всем напр авле ннос тям.	з до по лн ите льн ых об раз ова тел ьн ых пр огр ам мы на пре дм ет кач ест ва их сод ер жа ни я, соо тве тст вия ин тер еса
--	--	--	--	--	--	---

								<p>м и пот реб но стя м обу ча ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а пр огр ам м до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите льн ого об раз ова ни я раз ны х на пра вле нн ост ей с уче то м цел ей и зад ач об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ци и, ин тер есо ви пот реб но сте й обу ча ю щи хся и ин ди ви дуа льн ых воз мо жн ост ей (по вы ше ни е вар иат ив но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сти до по лн ите льн ого об раз ова ни я дет ей)
								• Об есп ече ни е рав ног о дос туп а к до по лн ите льн ым об ще об раз ова

								тел ьн ым пр огр ам ма м для раз ли чн ых кат его ри й дет ей в соо тве тст ви и с их об раз ова тел ьн ым и пот реб но стя
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ми и ин ди ви дуа льн ьм и воз мо жн ост ям и.	
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще обрат ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах	Отс утс тви е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не орга низо вана сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обрат ельн ых прог рамм	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а рес урс ов вне шн ей сре ды для реа лиз ац ии

	сетев ого взаи моде йстви я				техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я.
					Отсу тств ие допо лнит ельн ых обще обра зovat ельн ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной	• Ан али з до по лн ите льн ых об раз ова тел ьн ых пр огр ам м на пре дм

							напр авле ннос тей.	ет кач ест ва их сод ер жа ни я, соо тве тст вия ин тер еса м и об раз ова тел ьн ых пот реб но стя м обу ча ю щи хся
								• Ор ган

								иза ци я раз раб отк и до по лн ите льн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								на пра вле нн ост ей.
							Не разви вота на прог рамма а техн олог ичес кого круж ка.	• Раз рабо тка а прог рам мы тех но лог ичес ско го кру жка а в рам ках вне ур оч ной дея тель ности.

					<p>Не опре деле н форм ат орга низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возра сте от 10 до 18 лет по напр авле</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ут вер жд ен ие фо рм ата орг ан иза ци и кру жк а тех ни чес кой на пра вле нн ост и на баз е об ще об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	---

						ниям НТИ в соот ветст вии с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овым и и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	орг ан иза ци и для дет ей в воз рас те от 10 до 18 лет по на пра вле ни ям НТ И (аэ ро нет , авт оне т, ма ри нет , не
--	--	--	--	--	--	--	---

									йр оне т, хел сне т, фу дне т, эне рд жи нет , тех иет , сэй фн ет и пр.) в соо тве тст ви и с им ею щи ми ся у об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и кад ров ьм и и мат ери аль но- тех ни чес ки ми рес урс ам и.
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «ТВ	Раз вит ие тал ант ов	

	ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль но ми (ил и) все рос сий ско м уро вне		орч ест во»			
	Нали чие побе дите лей и приз еров разл	На лич ие поб еди тел ей		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Раз вит ие тал ант ов		

	ичных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		ие «Творчество»			
	Сетевая форма реализации	Отсутствие		Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общественных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Домашней		ление «Творчество»			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

	колл абор ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, экоств анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зоват ельн ые орга низа ции и обра зоват ельн ые						
--	---	--	--	--	--	--	--

	орга низа ции выс шего обра зова ния и др.)						
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти	3-4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	в, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.) критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение		
	Функционирование	Функционирование		Магистральное	Школьное		

	школ бног о музе я	ван ие шк оль ног о муз ея		ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ бног о хора	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Отсу тств ие педа гогов , рабо таю щих в школ ьном хоре.	• Об уче ни е (в то м чис ле на баз е орг ан иза ци й кул ьту ры и иск усс ств) пед аго гич еск

								их раб отн ико в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и для раз раб отк и и реа лиз ац ии пр огр ам мы шк оль ног о хор а.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хорой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности хорой тематики (по профилю «Школьный хор») для
--	--	--	--	--	--	--	--

								обу ча ю щи хся 1-4 кла ссо в, 5-7 кла ссо в, 7-9 кла ссо в, 9- 11 кла ссо в в соо тве тст ви и с цел ям и и зад ача ми об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ьн ой орг ан иза ци и, ин тер еса ми и пот реб но стя ми обу ча ю щи хся
									• Пр ив леч ен ие обу ча ю щи хся к обу чен ию

								по пр огр ам ме « Ш кол ьн ый хор », уча сти ю в худ ож ест вен но й са мо дея тел ьн ост и. • Из уче ни е ин тер есо в, скл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								он но сте й, об раз ова тел ьн ых пот реб но сте й обу ча ю щи хся в фу нк ци он ир ова ни и шк оль ног о хор а.
							Отсу тств	• Раз раб

						ие школ ьног о хора как форм ы реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	отк а до по лн ите льн ых пр огр ам мы му зы кал ьн ой на пра вле нн ост и по на пра вле ни ю «Х ор ово е пе ни е».
--	--	--	--	--	--	--	--

	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще	От 10 % до 29 % обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Отсу тств ие систе мы рабо ты с детс кой иниц иати вой.	• Раз раб отк а по ло же ни я о Шт абе вос пи тат ель но й раб от

	<p>го коли чест ва обуч ающ ихся в орга низа ции</p>					<p>ы, вкл юч аю ще го по ряд ок раб от ы с дет ско й ин иц иат ив ой.</p>	<p>Недо стато чное коли чест во обуч ающ ихся учас твую т в школ ьных объе дине ниях.</p> <p>• Раз раб отк а пр огр ам м вне ур оч но й дея тел ьн ост</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								с пр огр ам мо й шк оль ног о тво рче ско го об ъед ин ен ия, цел ям и и зад ача ми дет ско го об ъед ин ен ия, пра ви ла ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раб от ы в не м, пер спе кти ва ми ли чн ост ног о раз вит ия. • Пр ове ден ие рег уля рн ого мо ни тор инг а уча сти я обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЦИ ХСЯ В ШК ОЛЬ НЫ Х ТВО РЧЕ СКИ Х ОБ ЁД ИН ЕН ИЯ Х. • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аго гич еск их раб отн ико в и обу ча ю щи хся , обе спе чи ва ю щи х соз дан ие и фу нк ци он ир ова ни е шк оль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тво рче ски х об ъед ин ен ий.
	Коли чест во меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний: конц ерты, спек такл и, выпу ски газет, журн алов и т. д. (для кажд	Бол ее 2 в год (дл я каж дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	

	ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)						
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий пока зател ь)	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей	Да		Ма гис тра льн ое	Ор ган иза ция вос		

	прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий пока зател ь)			нап рав лен ие «В осп ита ние	пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании нет предусмотренная должность педагогического работника	• Выдвижение кандидатов (и мейсцих опыты заслуг и в

	объединениями					наименование «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
--	---------------	--	--	--	--	--	---

								ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми. • Об есп ече ни е по дго тов ки кад ров - пре тен ден тов на до лж но сть сов етн ика ди рек
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ю с дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми.
	Взаим одействи е обращат ельной	Осущ ествля ется с исполь		Магист ральное направ лен	Органи зация воспита тельн	Родители не уча ствуют в разра ботк	• Обесп ечение е включ ен

	<p>организа ции и родите лей в проц ессе реали зации рабоч ей про грамм ы воспи тания</p>	<p>зона ани ме рег ламен тиро ван ных и не фор маль ных фор м вза имо дей ствия</p>		<p>ие «В оспи тание</p>	<p>ой дея тель ности</p>	<p>е рабо чей прог рам мы вос пита ния.</p>	<p>но сти род ите лей в раз раб отк у раб оч ей пр огр ам мы вос пи тан ия шт або м вос пи татель ной раб от ы. • Вк люче ние</p>
--	---	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

								В мо дуль работ ы с род ите ля ми раб оч ей пр огр ам мы вос пи тан ия ме ро пр ият ий, на пра вле нн ых на вов леч ен ие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							родителей в образовательную деятельность.
						Неиспользуются воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которых родители (законные представители)

					став ител ями) обуч ающ ихся в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия.	е пре дст ави тел и) мо гут по се ща ть ур ок и и вне ур оч ны е зан яти я. • Ор ган иза ци я пр ове ден ия те мат иче ски х
--	--	--	--	--	---	--

								соб ран ий (в то м чис ле по ин иц иат иве род ите лей), на кот ор ых род ите ли см огу т по лу чат ь сов ет ы по во пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оса м вос пи тан ия, кон сул ьта ци й пс их оло гов , вра чей , соц иал ьн ых раб отн ико в, слу жи тел ей тра ди ци он ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рос си йск их рел иги й, об ме н оп ыт ом. • Ор ган иза ци я уча сти я род ите лей в пс их оло го- пед аго гич еск их кон сил иу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ма х в слу чая х, пре дус мо тре нн ых но рм ати вн ым и до ку ме нта ми о пс их оло го- пед аго гич еск ом кон сил иу ме в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								общественной организации в соответствии с порядком привлечения лечения родителей (законных представителей)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тел ей) • Ор ган иза ци я пр ив леч ен ия род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) к по дго тов ке и пр ове ден ию кла ссн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ых и об ще шк оль ных х ме ро пр ият ий.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	и т. п.)	ы, элементы школьного костюма и т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствию кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

					<p>овог о резер ва и как, след стви е, отсут стви е спец иали ста, зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стско - крае ведч еско й деяте льно сти обуч ающ ихся.</p>	<p>в по во пр оса м орг ан иза ци и кра еве дче ско й дея тел ьн ост и и шк оль ног о тур из ма.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствию необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование реализации материальной техники Chesko на щель, необходимость оборудования для реализации
--	--	--	--	--	--	--

								ии пр огр ам мы кра еве ден ия ил и шк оль ног о тур из ма.
							Не разви та ны прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма в рамк ах внеу рочн	• Ин тег рац ия тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьн ост и в пр

						ой деяте льно сти и/ил и допо лнит ельн ого обра зова ния.	огр ам му вос пи тан ия об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и. • Ан али з и экс пер тиз а кач ест ва шк оль ны х пр огр ам
--	--	--	--	--	--	--	---

								иск ово й и кра еве дче ско й дея тел ьн ост и, дет ско му поз нав ате льн ом у тур из му. • Ор ган иза ци я сис те мат иче ско го ад
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ми ни стр ати вн ого кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма в об ще об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ой орг ан иза ци и.
	Организа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Отсу тств ие соци альн ых парт неро в и сетев ого взаи моде йств ия.	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а усл ов ий вне шн ей сре ды для реа лиз ац ии пр огр ам м те мат иче ски х

								лет ни х лаг ере й. Зак лю чен ие дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я в сет ево й фо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рм е.
								Не обес печи вают ся усло вия для орга низа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е.	• Ор ган иза ци я пр ове ден ия раз ьяс ни тел ьн ой раб от ы сре ди обу ча ю щи хся и род ите лей (за кон ны х пре дст

							ави тел ей) для по вы ше ни я ин тер еса к шк оль но му лаг ер ю.
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	

	Наличие первоначально отделения РДД М Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в	Участ		Магист	Учени		

	реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	ие в проекте			трагическое направление «Воспитание	ческое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представителей детских и молодежных общественных организаций	Отсутствие			Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность	• Создание предстavitel'stva в детских и молодеж

	ний (Юн арми я, Боль шая пере мена и др.)					став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных объе дине ний («Ю нарм ия», «Бол ьшая пере мена	ны х об ще ств ен ны х об ъед ин ен ий (« Ю нар ми я», «Б оль ша я пер ем ена » и др. • Ор ган иза ци я раз ъяс ни тел
--	--	--	--	--	--	---	---

									ьн ой раб от ы сре ди обу ча ю щи хся и род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) о дея тел ьн ост и дет ски х и мо лод еж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ны х об ще ств ен ны х об ъед ин ен ий (« Ю нар ми я»), «Б оль ша я пер ем ена » и др. • Ор ган иза ци я раб от ы по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									мо тив ац ии обу ча ю щи хся к уча сти ю в мо лод еж ны х об ще ств ен ны х об ъед ин ен ия х (« Ю нар ми я», «Б оль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ша я пер ем ена » и др. • Ор ган иза ци я раб от ы по вов леч ен ию обу ча ю щи хся в дет ски е и мо лод еж ны е об ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ств ен ны е об ъед ин ен ия. • Ор ган иза ци я раб от ы по фо рм ир ова ни ю це нн ост ны х ор ие нта ци й обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									щи хся : раз раб отк а ме р и ме ро пр ият ий, вкл юч аю щи х пр ио бре тен ие пер во нач аль ног о оп ыт а обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							хся в раб оте об ще ств ен ны х об ъед ин ен ий.
						В прог рамм е восп итан ия не пред усмо трен а орга низа ция детс ких и моло дежн ых обще стве нных	• Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пи тан ия в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и

						объ дине ний.	сод ер жа ни е вос пи тат ель но й дея тел ьн ост и" вар иат ив ног о мо дул я "Д етс кие об ще ств ен ны е об ъед ин ен
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							ия" , пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий в ра мк ах мо дул я.
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтер ском движ ении	Об уча ющ ие я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие	Отс утс		Ма гис	Уч ени	Отсу тству	• Ма тер

	ШКОЛ НЫХ воен но- патр иоти ческ их клуб ов	ТВИ е		тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	ет поме щени е, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	иал ьн о- тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е
--	--	----------	--	--	---	---	--

								нн ого - пат ри оти чес ког о клу ба.
							Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ	• Ор ган иза ци я сво евр ем ен ног о по дач и зая вк и на мат ери аль но- тех ни чес кое

						ого клуб а.	оснащение, необходимое для работы школы ного военного патриотического клуба
	Реализация утвержденного плана	Да		Магистральное направление	Сопровождение выборов		

	ндар ного план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соот ветст вии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(ие «П ро фо рие нта ция	а про фес сии		
--	--	--	---	------------------------	--	--

	критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности и ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессионалов		
	Наличие	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение	Отсутствие	• Определ

	согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	во жд ени е вы бор а про фес сии	ие меха низм ов взаи мост в реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий.	эле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот
--	--	--	--	--	---	--	---

								ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тел ьн ые рес урс ы).
							Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды по уста новл ению внеш них дело вых связа й.	• По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий уп рав лен чес кой ко ма нд ы по уст

								ано вле ни ю вне шн их дел ов ых свя зей , вза им оде йстви вия с об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и, орг ан иза ци ям
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оф есс ио нал ьн о- пр оиз вод ств ен но й сре ды, пр ове ден ия сов ме стн ых пр оф ор ие нта ци он ны х ме ро пр ият ий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Совокупение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведенной системной подготовке профильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению спонтанностей, образовательных и профессиональных потребностей
--	---	-----	--	--	------------------------------	---	---

						<p>ния пред вари тель ного само опре деле ния обуч ающ ихся.</p>	<p>сте й обу ча ю щи хся в пр оф иль но м обу чен ии. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я обу ча ю щи хся об осо бен но</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								стя х раз ли чн ых сф ер пр оф есс ио нал ьн ой ор ие нта ци и; соп ров ож ден ие пр оф есс ио нал ьн ого са мо оп ред еле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ни я обу ча ю щ и хся • Ор ган иза ци я пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щ и хся по оп ред еле ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю дал ьне йш ей об раз ова тел ьн ой тра ект ор ии.
							Отсу тств ие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов, удов летв оряю щих инте ресы и потр ебно	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в

						сти обуч ающ ихся.	бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы.
						Недо стато чный уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник	• Об есп ече ни е обу чен ия пед аго гов на кур сах

						<p>ов по преп одав анию в проф ильн ых класс ах.</p>	<p>по вы ше ни я ква ли фи кац ии по пре по дав ан ию пре дм ето в на пр оф иль но м ур ов не. • Об есп ече ни е уча сти я</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							пед аго гов в пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сах и ол им пи ада х.
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	числ е мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие в обучении	Да		Магистральное	Сопровождение		

	аюш ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях СПО и ВО	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не пред усмо трен а систе ма рабо ты (сете вого взаи моде йств ия) с орга низа циям и	• Ор ган иза ци я ви рту аль ны х экс кур си й в об раз ова тел ьн

						СПО и ВО.	ые орг ан иза ци и СП О и ВО
						Не пред усмо трен ы экску рсии в орга низа ции СПО и ВО в рабо чих прог рамм ах учеб ных пред мето в, курс ов	• Об есп ече ни е вкл юч ен ия в раб оч ие пр огр ам мы уче бн ых пре дм ето в, уче бн

						внеу рочн ой деяте льно сти, рабо чей прог рамм е восп итан ия.	ых кур сов , кур сов ВД и раб оче й пр огр ам ме вос пи тан ия экс кур сий в орг ан иза ци ях СП О и ВО
	Посе щени е	Нет		Ма гис тра	Со про во	Не обес печи	• Об есп ече

	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>		<p>льное направление ие «Профессионация</p>	<p>ждение выбора профессионации</p>	<p>валяется обучение ими профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>ни участие обучающихсяวิชาชีพ на региональных площадках на региональных площадках в виртуальном</p>
--	---	--	---	-------------------------------------	---	--

								фо рм ате
							Отсу тству ет план посе щени я обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х.	• Вк лю чен ие в пла н пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы уча сти я в пр оф есс ио нал ьн ых пр оба х на

							рег ио нал ьн ых пл ощ адк ах рег ио на.
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж ков,	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по проф	Нет		Магистральное направление «Профессиональная ориентация»	Совокупные ресурсы «Профессии»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайше

	<p>есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих</p>					<p>м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат</p>
--	--	--	--	--	--	---

							ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
						Отсу тств ие прог рамм проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих	• Ор ган иза ци я мо ни тор инг а вос тре бов ан ны х пр оф

							и должностям служащих	ес ий в рег ио не, рай оне , гор оде , сел е; кад ров ых пот реб но сте й сов ре ме нн ого ры нка тру да. • Ор ган иза ци я мо
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

								ни тор инг а пот реб но сте й обу ча ю щи хся в пр оф есс ио нал ьн ом обу чен ии. • Ан али з усл ов ий (ин фр аст рук тур а),
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нео бхо ди мы х для реа лиз ац ии пр огр ам м. • Об есп ече ни е по дб ора и по дго тов ки пед аго гич еск их кад ров к реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ац ии дан ны х пр огр ам м. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за реа лиз ац ие й пр огр ам м. • По вы ше
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни е мо тив ац ии обу ча ю щи хся к пр оф есс ио нал ьн ом у обу чен ию по пр огр ам ма м пр оф есс ио нал ьн ой по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							дго тов ки по пр оф есс ия м раб оч их и до лж но стя м слу жа щи х.
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	

	нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а			ция			
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч	Нет		Ма гис тра	Со про во	Не обес печи	• По вы ше

	<p>ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси</p>		<p>льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция</p>	<p>жд ени е вы бор а про фес сии</p>	<p>ваец я подг отов ка к учас тию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у.</p>	<p>ни е мо тив ац ии обу ча ю щи хся к уча сти ю в че мп ио нат ах по пр оф есс ио нал ьн ом у ма сте рст ву.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	ей в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ны е под ход ы к шт атн ому рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	е специалисты)						
	Предусмотрены меры материально-методические (разработанный локальный акт о системе материально-методические)	Предусмотрены меры материально-методические (разработанный локальный акт о системе материально-методические)		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Услуги педагогического труда		

	тери альн ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)							
	Разв итие систе мы наста внич ества (пол ожен ие о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац	Да			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте		

	ии, прик азы)(крит ичес кий пока зател ь)				ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов учит елей(крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие	Да		Кл юч	Ме тод		

	мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води теле й			ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен	Не мен ее 50 % учи тел ей про шл и диа гно		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич	Недо стато чный охват учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных	• Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьн ой раб от ы с

	ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	сти ку про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий		ная ком анд а»	еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва	комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	пед аго гич еск им и кад ра ми по по ряд ку фо рм ам диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци тов пед аго гич еск их раб
--	---	--	--	-------------------------	--	---	--

									отн ико в об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й с воз мо жн ост ью по лу чен ия ин ди ви дуа льн ого пла на в соо тве тст ви и с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рас по ря же ни ем Ми ни рос ве ще ни я Ро сси и от 27. 08. 20 21 № Р-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а сис те мы ад ми ни стр ати
--	--	--	--	--	--	--	--

								вн ых ме р по орг ан иза ци и пр ове ден ия диа гно сти чес ки х пр оце ду р, обе спе чи ва ю щи х вы явл ен ие пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								есс ио нал ьн ьх де фи ци тов пед аго гич еск их раб отн ико в и по сле ду ю щи е дей ств ия по их ли кв ида ци и, пре ду пре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>жд ен ию</p> <ul style="list-style-type: none"> • По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго гич еск их раб отн ико в к пр охо жд ен ию диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ых ко мп ете нци ий. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию пр оф есс ио нал ьн ых зат руд не ни й и пот реб но
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								стей педагогов • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонт
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аль ног о» обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ове ден ие ме ро пр ият ий по по пул яр иза ци и диа гно сти каи , раз ъяс не ни и ее рол и в сн иж ен ии ур ов ня пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								есс ио нал ьн ьх де фи ци тов , ес вл ия ни я на дал ьне йш ее пр оф есс ио нал ьн ое раз вит ие. • Об есп ече ни е са мо диа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци тов на ос но ван ии ре фл екс ии пр оф есс ио нал ьн ой дея тел ьн ост и, на ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							но ве раз раб ота нн ого ин стр ум ент ари я (ан кет а/ч ек- лис т).
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност ики разра бота ны инди виду	От 3% до 4% учи тел ей		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров .	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност ики проф есси онал	• Ор ган иза ци я адр есн ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия

	альные образовательные маршруты				Систематизация	ных дефицитов в разработке ИОМ.	педагогических работников, осуществляющих подрожение для преодоления профессиональных затрат
--	---------------------------------	--	--	--	----------------	---------------------------------	--

								руд не ни й и де фи ци тов
								• Вы стр аив ан ие вза им оде йст вия рег ио нал ьн ых ме тод ист ов с рук ово дит эле м об раз ова

							тел ьн ой орг ан иза ци и и его зам ест ите ля ми, рук ово дит еля ми пре дм етн ых ме тод иче ски х об ъед ин ен ий и пед аго гич
--	--	--	--	--	--	--	--

								еск им и раб отн ика ми, для кот ор ых нео бхо ди ма раз раб отк а ИО М. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по соп ров ож ден
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оф есс ио нал ьн ой дея тел ьн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е уча сти я пре дст ави тел ей уп рав лен чес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								кой ко ма нд ы в в фо рм ир ова ни и ИО М пед аго га. • Об есп ече ни е мо тив ир ую ще го ад ми ни стр ати вн ого кон тро
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ля раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО Ма • Пр ове ден ие раз ъяс ни тел ьн ых ме ро пр ият ий по фо рм ир ова ни ю у пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								га по ни ма ни я сво их об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци тов и пот реб но сте й. • Пр ове ден ие ана лиз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								а рез ультат атов диагностик к пресс иональ ных дефицит ов педагогич еских работни ков в обществен ных образоват ельных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								орган иза ци и (на пра вле ни я диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ьх де фи ци тов пед аго гич еск их раб отн ико в обу сло вле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ны но рм ати вн о зак реп лен ны м пер ечн ем пр оф есс ио нал ьн ьх ко мп ете нц ий: пре дм етн ьх, ме тод иче ски х, пс их
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оло го- пед аго гич еск их, ко мм ун ика тив ны х ко мп ете нц ий, кот ор ые свя зан ы с тру дов ым и фу нк ци ям и пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ио нал ьн ого ста нда рта "П еда гог • Пр ове ден ие ме ро пр ият ий по по вы ше ни ю вн утр ен не й мо тив ац ии пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								га пр и раз раб отк е и реа лиз ац ии ИО М. • Рэр або тка ИО М не пре ры вн ого раз вит ия пр оф есс ио нал ьн ого ма сте рст ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пед аго гич еск их раб отн ико в для по вы ше ни я эф фе кти вн ост и их пр оф есс ио нал ьн ой дея тел ьн ост и. • Ос ущ ест
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									вле ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци ей дея тел ьн ост и по вы явл ен ию де фи ци тов , соп ров ож
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ден ию , раз рабо тк и и реа лиз ац ии ИО М.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, разм	Не менее 80 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года) (крит ичес кий пока зател ь)						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышенных квалификаций	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение анализа имеющихся программ доплат профессиональных профессий на основе
--	--	--------------------------------------	--	---	----------------------------------	---	---

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					номер реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	идентификационный номер реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова ни я. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове ден ие ин фо рм ац ио нн о-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раз яс ни тел ьн ой раб от ы с пед аго гам и о нео бхо ди мо сти обу чен ия по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по ин стр ум ент ам ЦО С. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен ден ци ях раз вит ия об раз ова ни я, зад ача
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								х и тре бов ан ия х к пр оф есс ио нал ьн ой ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико в по во пр оса м ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ни я ин стр ум ент ов ЦО С в об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и. • Об есп ече ни е ана лиз а / са мо ана лиз а пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нал ьн ой дея тел ьн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти ис по льз ова ни я ин стр ум ент ов ЦО С в об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ой дея тел ьн ост и. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию пот реб но сти и орг ан иза ци и кур сов ой по дго
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тов ки пед аго гов по ин стр ум ент ам ЦО С. • Фо рм ир ова ни е пер спе кти вн ого пла на по вы ше ни е ква ли фи кац ии пед
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п о п р о г р а м м а м п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и п о и н с т р у м е н т а м Ц О С, р а з м е щ е н н ы м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструктам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гич еск ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци ей обу чен ия пед аго гич еск их
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Вк лю чен ие в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ин ди ви дуа льн ые об раз ова тел ьн ые ма рш рут ы пед аго гов пла на обу чен ия по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Вы рав ни ван ие пед аго гич еск ой наг руз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки на пед аго гов , уст ран ен ие пер егр узк и, по вы ше ни е мо тив ац ии к изу чен ию и ис по льз ова ни ю ин стр ум
--	--	--	--	--	--	--	---

							ент ов ЦО С.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере восп	Не менее 50 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышения квалификации специалистов	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников в общеобразовательных организациях

	итан ия (за три посл едни х года)				е восп итан ия (за три посл едни х года)	и по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии в сф ере вос пи тан ия, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр
--	--	--	--	--	---	--

								е до по ли ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я за три по сле дн их год а.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Пр ове ден ие ана лиз а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите льн ого пр оф есс ио нал ьн ого об раз ова ни я в сф ере вос пи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тан ия рег ио нал ьн ых ин сти тут ов раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ова ни я. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове ден ие ин фо рм ац ио нн о- раз ъяс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ни тел ьн ой раб от ы с пед аго гам и о зна чен ии вос пи тан ия. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен ден ци ях
--	--	--	--	--	--	--	--

								раз вит ия об раз ова ни я, зад ача х и тре бов ан ия х к пр оф есс ио нал ьн ой ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раб отн ико в в сф ере вос пи тан ия. • Фо рм ир ова ни е пер спе кти вн ого пла на по вы ше ни е ква ли фи кац ии пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								их раб отн ико в в ра мк ах по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии в сф ере вос пи тан ия, раз ме ще нн ым в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии в сф ере вос пи тан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ия, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци ей обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии в сф ере вос пи тан ия, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							е до по ли ите льн ых про фес си онал ьн ых про грам м пед аго гич еск ого об разви тия.
	Повышение квалификации управленческого	100% управленческой ком		Ключевые услуги «Учит	Развитие и повышение квалификации		

	<p>ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра обра зоват ельн ых прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зова ния (за три посл едни х года)</p>	<p>анд ы</p>		<p>ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>ли фи кац ии</p>		
--	---	------------------	--	--	---------------------------------	--	--

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и программ, направленных на формирование у обуч	Нет		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие повышенных квалификаций	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование навыков, обеспечи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечи
--	---	-----	--	----------------------------------	----------------------------------	---	--

	<p>ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого суве рени тета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)</p>					<p>ваю щих техн олог ичес кий суве рени тет стра ны (мате мати ка, физи ка, инфо рмат ика, хими я, биол огия) (за три посл едни х года)</p>	<p>нн ым на фо рм ир ова ни е у обу ча ю щи хся нав ык ов, обе спе чи ва ю щи х тех но лог иче ски й сув ере ни тет стр ан ы</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

								(ма те мат ика , фи зик а, ин фо рм ати ка, хи ми я, би оло гия) (за три по сле дн их год а). • Пр ове ден ие ана лиз а им ею
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								щи хся пр огр ам м до по лн ите льн ого пр оф есс ио нал ьн ого об раз ова ни я рег ио нал ьн ых ин сти тут ов раз вит ия об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее стр е. • Об есп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове ден ие ин фо рм ац ио нн о- раз ъяс ни тел ьн ой раб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>от ы с уч ите ля ми мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о
--	--	--	--	--	--	--	---

								но вы х тен ден ци ях раз вит ия об раз ова ни я, зад ача х и тре бов ан ия х к пр оф есс ио нал ьн ой ко мп ете нт но сти уч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ите лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об есп ече ни е ана лиз а / са мо ана лиз а пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио нал ьн ой дея тел ьн ост и уч ите лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии , осу ще ств ля ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								потребности организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гии , осу ще ств ля ю щих реа лиз ац ию пр огр ам м угл убл ен ног о/п ро фи льн ого обу чен ия. • Фо рм ир ова ни е пер спе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								КТИ вн ого пла на по вы ше ни я ква ли фи кац ии уч ите лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								осу ще ств ля ю щи х реа лиз ац ию угл убл ен ног о/п ро фи льн ого обу чен ия, по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Ор ган иза ци я обу чен ия уч ите лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ати ки, хи ми и, би оло гии по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Вк лю чен ие в ин ди ви дуа льн ые об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ова тел ьн ые марш руты уч ителей матем атики, физик и, инфо рмати ки, хими и, биоло гии, ,осу ществ ляющ и щи х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								реализацию углубленного обучения, план обучения по программе мамы по высшей квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со зда ни е усл ов ий (ф ин анс ов ых, орг ан иза ци он но- пед аго гич еск их,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ин фо рм ац ио нн ых) для обу чен ия уч ите лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии по до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите льн ым пр оф есс ио нал ьн ым пр огр ам ма м, на пра вле нн ых мн а фо рм ир ова ни е у обу ча ю щи хся нав ык ов, обе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									спе чи ва ю щи х тех но лог иче ски й сув ере ни тет стр ан ы. • Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								иза ци ей обу чен ия и соз дан ие м усл ов ий для обу чен ия уч ите лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оло гии по до по лн ите льн ым пр оф есс ио нал ьн ым пр огр ам ма м, на пра вле нн ых на фо рм ир ова ни е у обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							хся нав ык ов, обе спе чи ва ю щи х тех но лог иче ски й сув ере ни тет стр ан ы.
	Учас тие педа гогов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на му ниц ипа льн ом уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Отсу тств ие педа гогов , учас твую щих в проф есси онал	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а уча сти я пед

				ная ком анд а»		ьных конк урса х на всер осси йско м уров не.	аго гов в кон кур сно м дв иж ен ии (за три по сле дн их год а). • Со зда ни е сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

								ия пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уча сти е в пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сах
								• По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго га в нео бхо ди мо сти уча сти я в кон кур

								сно м дв иж ен ии. • Ор ган иза ци я адр есн ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия в пр оф есс ио нал ьн ом раз вит ии пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров до 35 лет в пер вы е три год а раб от ы. • Ор ган иза ци я вза им оо буч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ия пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров (в то м чис ле – в фо рм ате вн утр ико рп ора тив ног о обу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чен ия, тре ни нго в по ко ма нд оо бра зов ан ию
								• Формирова ние банка успешных «командных» педагогических

								их и уп рав лен чес ки х пра кти к и их тир аж ир ова ни е. • Об есп ече ни е адр есн ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия, в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ско го соп ров ож ден ия пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьн ого ма сте рст ва. • Пр ив леч ен ие пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро пр ият ия х в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля кра тко сро чн ого пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>оек та. • Соз да ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д. • Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие кан ди дат а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							нео бхо ди мы х ко мп ете нц ий у пед аго га для уча сти я и по бед ы в кон кур сах • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва
--	--	--	--	--	--	--	---

							, ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс ио нал ьн ом у кон кур су.
	Нали чие сред и педа гогов	На лич ие сре ди пед			Кл юч ево е усл ови	Раз вит ие и пов ыш	

	побе дите лей и приз еров конк урсо в	аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на му ниц ипа льн ом уро вне		е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ени е ква ли фи кац ии		
	Нали чие в обще образ оват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого пед аго гич еск ого соп ров ож		

	вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий пока зател ь)				ден ия		
	Доля обуч ающ ихся	90 % обу ча			Кл юч ево е	Ор ган иза ция	

	<p>обще обра зоват ельн ых орга низа ций, прин явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред</p>	<p>ющ ихс я и бол ее</p>		<p>усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат</p>	<p>пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

	ств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ихся общеобразовательных организаций, которые могли и принять участие в данном тестировании(крит						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие			Ключевые услуги «Школьный психологический кабинет»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевые услуги «Школы климат	Органizations психолого-педагогической системы социального сопровождения участвующих образовательных отношений квалитетиврованных специалистов	Отсутствие образовательной организации социального педагога в рамках шестилетнего образовательного процесса	• Решение кадрового вопроса осапуемпривлеченная социальная группа рамаксетевозвзаимодетствивия
--	---	------------	--	-------------------------------	--	---	--

						(социальным педагогом).	
	Наличие в общеразработке организационной деятельности учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие			Ключевые услуги «Школы психологов»	Организация психологической помощи учителя-дефектолога, обеспечение психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путём привлечения лечебно-учительской бригады кто-либо в рамках сетевого

	или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифика ция кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктолог					ающ ихся.	вза им оде йстви вия
	Нали чие в обще	Отс утс		Кл юч ево	Ор ган иза	Отсу тств ие в	• Ре ше ни

	<p>обращение организации учителя-педагога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p>	<p>твое</p>		<p>е услуги «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогический союз ден</p>	<p>штатное образование педагогической организации учителя-педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>кадрового проса путем привлечения учителей-логопедов рамках сетевого взаимодействия</p>
--	--	-------------	--	---	--	--	--

	<p>моде йств ия), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктолог</p>						
	<p>Нали чие в орга низаци и отде льно го каби нета педа гога- псих</p>	<p>На лич ие</p>		<p>Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли</p>	<p>Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого</p>	<p>Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизи-</p>	<p>• Обеспечение оборудования кабинета</p>

	олога			мат	сопровождения	ванными местом.	педагогических ологавтоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (ил		Ключевые услуги «Школьный клиент	Формирование психологии благоприятношкольной	Несвоеобразные оказания адресной помощи субъектам обра	• Организация прохождения заказов ИП КС целью совершенше

	й; обучающийся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов				общезобразительной организации учителя-логопеда.	рового просапутем привлечения учителей-логопедов в рамках сетевого взаимодействия
					Отсутствие в штате обще	• Решение кадров	

						<p>обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога.</p>	<p>ого во пр оса пут ем пр ив леч ен ия уч ите ля- де фе кто лог а в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия</p>
						<p>Отсу тств ие в штат е обще</p>	<p>• Ре ше ни е кад ров</p>

						<p>образовательной организации социального педагога.</p>	<p>оговорено по маршруту привлекенных социальных педагогов.</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация</p>	<p>• Обеспечены единые</p>

					икац ия уров ней псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень класс а, уров ень орга низа ции).	вер си фи кац ии ур ов не й пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия (ин ди ви дуа льн ый, гру пп ово й, ур ове нь кла
--	--	--	--	--	---	---

							сса , ур ове нь орг ан иза ци и).
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс त्व для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		, игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педа гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отсу тств ие спец иаль ных тема тиче ских зон по прич ине разм еров каби нета педа гога- псих олог а, не соот	• Тр анс фо рм ир ова ни е, зон ир ова ни е шк оль ног о пр ост ран ств а для

	<p>ых и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>					<p>ветствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>возможностей ей проведены индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррек</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							ци он но- раз вив аю ще й раб от ы.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для педа гогов	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отсу тств ие спец иаль ных тема тиче ских зон - псих олог ичес ки благо прия тных школ ьных прос тран ств для педа гогов	• Ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль

							но о пр ост ран ств а для соз дан ия зон отд ых а, зан яти я спо рто м, ин ым дос уго м).
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла	

	сред е	еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е тра вли		кли мат	гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно		

		гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния			ГО ШК ОЛЬ НОГ О КЛИ МАТ а		
	Нали чие лока льны х актов (дале е – ЛА) обра зоват ельн	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	ой орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский пока зател ь)			ая сре да»			
	Подк люче ние обра зovat ельн ой орга	Да		Кл юч ево е усл ови е «О	ЦО С (по дде рж ка все х		

	низа ции к высо коско орос тном у инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)			бра зов ате льн ая сре да»	акт ивн ост ей)		
	Пред оста влен ие безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по де рж ка все х акт ивн ост ей)		

	(критический показатель)							
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе verified профилированных обучающихся цифрового образа	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК»			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех актов и операций)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов, методик в поисках пользы

	зоват ельн ого конт ента, при реал изац ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм (крит ичес кий пока зател ь)	ФГ ИС «М оя шк ола				ФГ ИС «М оя шк ола », в то м чис ле вер иф иц ир ова нн ого ци фр ово го об раз ова тел ьн ого конт ент а, пр и реа лиз ац ии
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

							ос но вн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м.
						Отсу тству ет необ ходи мое коли чест во обор удов анны х рабо чих мест педа гогов , осна щенн	• Ос ущ ест вле ни е ана лиз а рес урс ов шк ол ы: ин фр аст рук тур а,

						ых необ ходи мым обор удов ание м.	мат ери аль но- тех ни чес кая баз а, кад ры, ме тод ик, как ос но вн ых ко мп оне нто в для реа лиз ац ии об раз ова тел ьн ых пр
--	--	--	--	--	--	---	--

								огра м. м.
							Неис поль зова ние возм ожно стей ФГИ С «Моя школ а» в орга низа ции оцен очно й деят ельно сти.	• Об есп ече ни е оце нк и и уче та рез уль тат ов ис по льз ова ни я раз но об раз ны х ме тод ов и фо рм обу чен

								ия, вза им но до по лн яю щи х др уг др уга , в то м чис ле пр оек тов , пра кти чес ки х, ко ма нд ны х, исс лед ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьск их, тво рче ски х раб от, са мо ана лиз а и са мо оце нк и, вза им оо це нк и, наб лю ден ия, ис пы тан ий (те сто в), ди на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ми чес ки х по каз ате лей осв ое ни я нав ык ов и зна ни й, в то м чис ле фо рм ир уе мы х с ис по льз ова ни ем ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фр ов ых тех но лог ий.
							Непр ияти е роди теля ми и неко торы ми педа гога ми элект ронн ого обуч ения из-за влия ния на здор овье школ ьник а (педа гога).	• Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьн ой раб от ы с пед аго гам и, с род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел

							ям и).
	Информационно-коммуникационная обратная связь Сфера услуг (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сеть профессиональных сообществ обмена учебными материалами			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	

		еск им оп ыто ми акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»				
	Осна щени е обра зovat ельн ой орга низа ции IT- обор удов ание м в соот ветст вии с Мето	Не соо тве тст вуе т		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия Обор удов ание обра зovat ельн ой орга низа ции не соот

	<p>диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авляе мого в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес</p>				<p>ветст вует Мето диче ским реко менд ация м по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авляе мого в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	кой базо й для внед рени я ЦОС					ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	<p>Отсу тств ие цифр овой моде ли обра зоват ельн ой сред ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реа лиз ац ия и вне дре ни е цел ево й мо дел и ци фр ово й об раз ова тел ьн ой сре ды, (ут
--	--	--	--	--	--	--	---

								вер жд ен но й пр ика зо м Ми нп рос ве ще ни я Ро сси и от 02. 12. 20 19 г. № 64 9) сре дст ва ми вы чис лит ель но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							й тех ни ки, пр огр ам мн ым обе спе чен ие м и пре зен тац ио нн ым об ору дов ан ие м.
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен	Ин фо рма цио нна я сис тем а упр авл		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн		

	ия обра зоват ельн ой орга низа цией	ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией инт егр иро ван а с рег ион аль ны ми ин фо рма цио нн ым и сис тем ами		льн ая сре да»	ост ей)		
	Нали чие в обра зоват ельн ой	На лич ие		Кл юч ево е усл ови	Ор ган иза ция вну три		

	орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел			е «О бра зов ате льн ая сре да»	шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	соз дан и фу нкц ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва		

		фо рма цио нн ый цен тр					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие			Ключевые услуги «Образовательная среда»	Функционирование школ полного дня	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федераль	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	<p>ным закон ом Об обра зова нии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом обра зоват ельн ой орга низа ции</p>				ени я		
	<p>Функ цион иров ание упра вляю щего совет а обра</p>	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об		

	зоват ельн ой орга низа ции			ате льн ая сре да»	ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 баллов (средний уровень)	40 баллов
2	Воспитание	15 баллов (средний уровень)	20 баллов
3	Здоровье	12 баллов (средний уровень)	20 баллов
4	Творчество	17 баллов (средний уровень)	21 баллов
5	Профориентация	8 баллов (средний уровень)	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (средний уровень)	24 баллов
7	Школьный климат	12 баллов (средний уровень)	14 баллов
8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень)	15 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
--------------------------------------	------------------------------	----------------------------

условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся

Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде: наличие педагога- психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие логопеда Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Наличие в общеобразовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2027	График курсовой подготовки		зам директора по ВР	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более участие школьников в «ГТО»	30% и более участие школьников в «ГТО»	2024-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Пионервожатая	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Оператор ЭВМ	План	Участие в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологической и благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности и по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2027	организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	повышение квалификации и педагогов в области	2024-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам директора по УВР	Система повышения квалификации	Использование возможностей ЦОС

			<p>в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>современных технологий онлайн обучения</p>					<p>педагогических работников школы</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно – образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за срок реализации принципов доступности и качества образования
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышение квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты	оснащение кабинетов	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
	наличие вакансий в организации	нет	нет	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности согласно Программе развития
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических решений.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов:
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов.
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика:
- ✓ отношение к учебным предметам:
- ✓ удовлетворенность образованием:
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.)

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу:
- ✓ конкурентоспособность школы:
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе:
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности:
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей методических советах, педагогических конференция различных уровней)
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий:
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей):
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»:
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.:
- ✓ Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники:
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе:
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудование, средствами обучения и мебелью
- ✓ обеспечение методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением
- ✓ в соответствии с нормативными документами:
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудования, помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение)

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)
- ✓ наполняемость классов
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности.
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены КПК повышены компетенции.	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Аналитико-прогностический этап				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	январь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	зам. директора по УВР	январь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	зам. директора по УВР	январь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	январь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	зам. директора по УВР	январь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 33 баллов, планируемое значение 40 баллов)				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	зам. директора по УВР	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 20 баллов)				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	зам. директора по ВР	август	Разработаны программы краеведения и школьного в рамках внеурочной деятельности и/или деятельности
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 21 баллов)				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	зам. директора по ВР	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 8 баллов, планируемое значение 13 баллов)				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	зам. директора по ВР	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 20 баллов)				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации	зам. директора по ВР	февраль	Включен Единый Всероссийский реестр школьных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	зам. директора по ВР	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 24 баллов)				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)	зам. директора по УВР	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	зам. директора по УВР	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	зам. директора по УВР	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 14 баллов)				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении: находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	зам. директора по УВР Педагог-психолог	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении: находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 15 баллов)				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Оператор ЭВМ	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС

				«Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	зам. директора по УВР	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	в течении года	Результаты самодиагностики
3	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	зам. директора по УВР	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	зам. директора по УВР	декабрь	Чек-лист, дорожная карта