**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Акушинский район" Управление образования и спорта администрации МО "Акушинский район".‌**​

**МКОУ "Акушинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджимагомедова З.И.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Акушинский район"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иманалиева М.М.  Приказ № 2/4 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1806281)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-8 классов

​**Акуша 2023‌** **год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

Обобщение.

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 3 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.8 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 4 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 4 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> | |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> | |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> <https://m.edsoo.ru/863f9740> | |
| 4 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> | |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> | |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> | |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> | |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> | |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> | |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> | |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> | |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> | |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> | |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> | |
| 16 | Ассирия. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> | |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> | |
| 18 | Финикия. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> | |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> | |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> | |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> | |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> | |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> | |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> <https://m.edsoo.ru/863fd07a> | |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | | 1 | | 0 | |  | |  | |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> | |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> | |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> | |
| 29 | Троянская война. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> | |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> | |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> | |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> | |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> | |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> | |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> | |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> | |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> | |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> | |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> | |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> | |
| 41 | Религия древних греков | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> | |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> | |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> | |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> <https://m.edsoo.ru/8640c002> | |
| 45 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> | |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> | |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> | |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> | |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> | |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> | |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> | |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> | |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> | |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> | |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> | |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> | |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> | |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> | |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> | |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> | |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> | |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> | |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> | |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> <https://m.edsoo.ru/88647d4c> | |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> | |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | 0 | | 1 | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 6 | | 3 | |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Первые русские князья | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> [https://m.edsoo.ru/8a182436]](https://m.edsoo.ru/8a182436%5D) |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | | 1 | | 0 | |  | |  |
| 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | | 1 | | 0 | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 6 | | 3 | |  | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Органы государственной власти | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укрепление южных рубежей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 3 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> | |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> | |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> | |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> | |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> | |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> | |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> | |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> | |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> | |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> | |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> | |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> | |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> | |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> | |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> | |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> | |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> | |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> | |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> | |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> | |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> | |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> | |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> | |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> | |
| 25 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> | |
| 26 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> | |
| 27 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> | |
| 28 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> | |
| 29 | Социальная политика XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> | |
| 30 | Реформы управления | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> | |
| 31 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> | |
| 32 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | | 1 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> | |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> | |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> | |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> | |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> | |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> | |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> | |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> | |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> <https://m.edsoo.ru/8a18d840> | |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | | 1 | | 0 | |  | |  | |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> | |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> | |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> | |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> | |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> | |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> | |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> | |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> | |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> | |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> | |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> | |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> | |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> | |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> | |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> | |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> | |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> | |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | | 1 | | 0 | |  | |  | |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> | |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> | |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> | |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> | |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> | |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> | |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | | 1 | | 0 | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 6 | | 3 | |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России, 8 класс/ Баранов П.А., Вовина В.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России, 7 класс/ Вовина В.Г., Баранов П.А., Пашкова Т.И. и другие; под редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России: конец XVII - XVIII века, 8 класс/ Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌5 КЛАСС  
 Агбунов М. Античные мифы и легенды. Мифологический словарь / М. Агбунов. — М., 1994.  
 Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.  
 Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян /  
 М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.  
 Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского (любое издание).  
 Вернер Э. Мифы и легенды Китая / Э. Вернер. — М., 2007.  
 Воронкова Л. Ф. Герои Древней Греции: след огненной жизни.  
 Мессенские войны. Герой Саламина / Л. Ф. Воронкова. — М., 2009.  
 Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Гай Свето- ний Транквилл. — М., 1990.  
 Гальперин Г. А., Доброва Е. В. Популярная археология / Г. А. Галь- перин, Е. В. Доброва. — М., 2012.  
 Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Капитолийская волчица / М. Л. Гаспаров. — М., 2012.  
 Геродот. История / Геродот. — М., 1993.  
 Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.  
 Гхош С. Легенды и предания Древней Индии / С. Гхош. — М., 2009.  
 Древние цивилизации. Египет: энциклопедия для детей. — М., 2015.  
 Древний мир. Кн. для чтения по истории / под ред. В. П. Будано- вой. — М., 2006.  
 Д’ Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика / Э. Д’ Эр- вильи. — М., 2007.  
 История Востока. В 6 т. — М., 2002. — Т. 1. Восток в древности. История Древней Греции / под ред. В. И. Авдиева, A. Г. Бокща- нина, И. И. Пикуса. — М., 1972. 198  
 История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Вигасина. — М., 2008.  
 Карсавин Л. П. История европейской культуры / Л. П. Карса- вин. — СПб., 2003. — Т. 1. Римская империя, христианство и варвары.  
 Керам К. Боги, гробницы, учёные / К. Керам. — М., 2010.  
 Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание). Кун Н. А., Нейхардт А. А. Всё о богах и героях Древней Греции и Древнего Рима / Н. А. Кун, А. А. Нейхардт. — М., 2015.  
 Ливий Т. Война с Ганнибалом / Т. Ливий. — М., 2011.  
 Лурье С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. — М., 2002. Матье М. Э. День египетского мальчика. Кари, ученик художника / М. Э. Матье. — М., 2002.  
 Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.  
 Мифы Древней Греции. — М., 2001.  
 Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. / под ред. С. А. Тока- рева. — М., 1997.  
 Моисеева К. М. Караван идёт в Пальмиру / К. М. Моисеева. — М., 2008.  
 Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. / А. И. Немировский. — М., 2000.  
 Немировский А. И. Слоны Ганнибала / А. И. Немировский. — М., 2010.  
 Покровский С. В. Охотники на мамонтов / С. В. Покровский. — М., 2007.  
 Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.  
 Суриков И. Е. Остракизм в Афинах / И. Е. Суриков. — М., 2006. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев / Ж. Рони- Старший. — М., 2007.  
 Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт / Р. И. Рубинштейн. — М., 2013.  
 Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море. Рассказы по исто- рии греко-персидских войн / Р. И. Рубинштейн. — М., 2013.  
 Скарпари М. Древний Китай / М. Скарпари. — М., 2015. 199  
 Силиотти А. Египет. Храмы, люди и боги / А. Силиотти. — М., 2015.  
 Уколова В. И. Время и современники. Древность и средневековье / В. И. Уколова. — М., 2014.  
 Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме. Побеждённые / Ю. Б. Цир- кин. — СПб., 2006.  
 Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.  
 Шевченко Н. И.  
 Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая про- грамма. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М. : Про- свещение, 2020. — 203 с.  
 Ян В. Г. Финикийский корабль (любое издание).  
 Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / B. Н. Ярхо. — М., 2004.  
 6 КЛАСС  
 1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009. Концепция единого учебно- методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).  
 Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).  
 2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.  
 3. Тесты по истории России, в 2 частях, 6 класс, к учебнику Торкунова А.В. «История России. 6 класс», Воробьёва С.Е., 20017 5. «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016  
 4. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. :  
 Просвещение, 2020. — 144 с.  
 5. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.  
 6.Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.  
 7. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс», М., «Владос», 2003 г.  
 7 КЛАСС  
 В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Академический школьный учебник.–М., Просвещение, 2013. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время.  
 Конец 15-конец 18 века. Тетрадь-тренажер.–М., Просвещение, 2013. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин.  
 История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Тетрадь-экзаменатор.–М., Просвещение, 2013. Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.  
 8 КЛАСС  
 Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Рабочаяпрограмма. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль,  
 А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.  
 А.А. Данилов. История России в XIX веке. Просвещение, 2015. «Сферы» 6. А.А. Данилов, А.В.  
 Лукутин, И.А. Артасов. История России в XIX веке. Тетрадь тренажер. Просвещение, 2013. «Сферы»  
 7. И.А. Арт‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌5 КЛАСС  
 https://videouroki.net http://www.proshkolu.ru/ http://festival.1september.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/  
 6 КЛАСС  
 https://videouroki.net/ http://festival.1september.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/  
 7 КЛАСС  
 https://videouroki.net/ http://www.proshkolu.ru/ http://festival.1september.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/  
 8 КЛАСС  
 https://videouroki.net/ http://www.proshkolu.ru/ http://festival.1september.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru  
‌​

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Акушинский район". Управление образования и спорта администрации МО "Акушинский район"‌**​

**МКОУ "Акушинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджимагомедова З. И.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иманалиева М.М.  Приказ № 2/4 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1815812)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 классов

​**Акуша 2023 ‌** **Год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

​

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | 1 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | 1 | 1 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 1 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4.** **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1914—1945 годы** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 2.** **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | 0 | 1 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | 0 | 1 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | 0 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | 0 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РЭШ ФИПИ | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | История РЭШ ФИПИ | |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | История РФ РЭШ ФИПИ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 6 | | 3 | |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Всеобщая история. Новейшая история / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. Всеобщая история, 11 класс/ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК по истории‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌История РФ  
 РЭШ  
 ФИППИ‌​

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Акушинский район" Управление образования и спорта администрации МО "Акушинский район"‌**​

**МКОУ "Акушинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджимагомедова З.И.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иманалиева М.М.  Приказ № 2/4 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1833606)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8-9 классов

​**Акуша 2023‌** **год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5.** **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**9 КЛАСС**

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 7 | Модуль "Безопасность в социуме" | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 8 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 9 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в быту" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 6 | Модуль "Безопасность в социуме" | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 7 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 8 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 9 | Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖ | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Предупреждение бытовых травм | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 5 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 6 | Пожарная безопасность в быту | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 9 | Правила дорожного движения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 10 | Безопасность пешехода | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Безопасность пассажира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Безопасность водителя | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Основные опасности в общественных местах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 17 | Правила безопасного поведения на природе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Общие представления о здоровье | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 32 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Пожарная безопасность в быту | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Безопасность пассажира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 3 | Безопасность водителя | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 4 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 5 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 6 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 7 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 8 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 9 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 10 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 11 | Безопасное поведение в горах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 12 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 13 | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 14 | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 15 | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 16 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 18 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb350a> |
| 19 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| 20 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 21 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 22 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 23 | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 24 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 25 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 26 | Деструктивные течения в Интернете и защита от них | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c> |
| 27 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| 32 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e> |
| 34 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb65c0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ОБЖ 8-9 класс, Виноградов Н. Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л,В. ОБЖ 9 класс Смирнов Д.В. Хренников Б О.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506  
 Демонстрационная версия учебника ОБЖ 8 класс https://media.prosv.ru/content/item/10716/  
 Демонстрационная версия учебника ОБЖ 9 класс https://media.prosv.ru/content/item/10717/‌​

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Акушинский район" Управление образования и спорта администрации МО "Акушинский район"‌**​

**МКОУ "Акушинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджимагомедова З.И.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иманалиева М.М.  Приеказ № 2/4 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1889173)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

​**Акуша 2023‌** **год‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

**Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

**Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

**Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

**Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

**Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

**Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции СOVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

**Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

**1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Модуль "Основы комплексной безопасности"** | | | | | |
| 1.1 | Культура безопасности жизнедеятельности населения | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| 1.2 | Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| 1.3 | Безопасность на транспорте | 1 | 0 | 1 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercov..gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Модуль "Основы обороны государства"** | | | | | |
| 2.1 | Правовые основы подготовки граждан к военной службе | 4 | 0 | 0 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Модуль "Военно-профессиональная деятельность"** | | | | | |
| 3.1 | Выбор воинской профессии | 3 | 0 | 0 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| 3.2 | Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации | 3 | 1 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4.** **Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"** | | | | | |
| 4.1 | Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf/ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 5.** **Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"** | | | | | |
| 5.1 | Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность | 4 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 6.** **Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"** | | | | | |
| 6.1 | Противодействие экстремизму и терроризму | 2 | 1 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://emercom.gov.ru> |
| 6.2 | Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 7.** **Модуль "Основы здорового образа жизни"** | | | | | |
| 7.1 | Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov/ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 8.** **Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"** | | | | | |
| 8.1 | Освоение основ медицинских знаний | 3 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 9.** **Модуль "Элементы начальной военной подготовки"** | | | | | |
| 9.1 | Основы военной службы | 4 | 1 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Модуль "Основы комплексной безопасности"** | | | | | | |
| 1.1 | Безопасное поведение на различных видах транспорта | 3 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| 1.2 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| 1.3 | Информационная и финансовая безопасность | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd//ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| 1.4 | Безопасное поведение в общественных местах | 2 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| 1.5 | Безопасность в социуме | 2 | 1 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.evercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"** | | | | | | |
| 2.1 | Система государственной защиты населения | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| 2.2 | Гражданская оборона | 2 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. http:/[www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru) <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"** | | | | | | |
| 3.1 | Экстремизм и терроризм на современном этапе | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd/ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| 3.2 | Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности | 2 | 0 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Модуль "Основы здорового образа жизни"** | | | | | | |
| 4.1 | Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью | 2 | 1 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"** | | | | | | |
| 5.1 | Первая помощь и правила её оказания | 3 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 6.** **Модуль "Основы обороны государства"** | | | | | | |
| 6.1 | Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 8 | 1 | 0 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 7.** **Модуль "Военно-профессиональная деятельность"** | | | | | | |
| 7.1 | Основы военной службы | 2 | 0 | 1 | <http://www.mvd.ru> <http://www.emercom.gov.ru> <http://minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru>. <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://www.bezopasnost.edu66.r> <http://wwwhardtime.ru> | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 2 | Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 3 | Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 4 | Как не стать участником информационной войны | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 5 | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 6 | Законодательство Российской Федерации об обороне государства | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 7 | Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 8 | Организация воинского учёта | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 9 | Допризывная подготовка | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 10 | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 11 | Подготовка граждан по военно-учётным специальностям | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 12 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 13 | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 14 | Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 15 | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 1 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 16 | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 17 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 18 | Источники опасности в природной среде | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 20 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды | 1 | 0 | 1 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 21 | Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 22 | Сущность явлений экстремизма и терроризма | 1 | 0 | 1 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области | 1 | 1 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 24 | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 25 | Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 26 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 27 | Преимущества здорового образа жизни | 1 | 0 |  |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 28 | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 29 | Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 30 | Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 31 | Строевая подготовка и воинское приветствие | 1 | 0 | 1 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 32 | Оружие пехотинца и правила обращения с ним | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 33 | Действия в современном общевойсковом бою | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| 34 | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | 1 | 1 | 0 |  | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 2 | Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 3 | Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 4 | Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 5 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 6 | Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 7 | Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 8 | Правила безопасного поведения в общественных местах | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 9 | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 10 | Стадии развития конфликтных ситуаций | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 11 | Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 12 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 13 | Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 14 | Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 15 | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 16 | Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 17 | Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 18 | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 19 | Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 20 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 21 | Профилактика наркотизма | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 22 | Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 23 | Первая помощь при различных неотложных состояниях | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 24 | Правила и способы переноскм (транспортировки) пострадавших | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 25 | Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 26 | Стратегические национальные приоритеты и источники угроз | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 27 | Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 28 | Структура Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 29 | Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 30 | Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 31 | Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 32 | Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации | 1 | | 1 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 33 | Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| 34 | Альтернативная гражданская служба | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | <http://www.mvd.ru> <http://wwwemercom.gov.ru> <http://www.minzdrav-rf.ru> <http://www.mil.ru> <http://mon.gov.ru/> <http://www.gov.ed.ru> <http://festival.1september.ru> <http://www.opasno.net> <http://personal-safety.redut-7.ru> <http://www.alleng.ru> <http://bezopasnost.edu66.ru> <http://www.hardtime.ru> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 3 | | 4 | |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Учебник ОБЖ для 10-11 классов, базовый уровень. Учебник С.В. Ким, В. А. Горский - М, Вентана - Граф, 2019 - 396,   
 Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ  
 Патриотическое воспитание и военнопрофессионаьная ориентация учащихся 10-11 классов А А Волокитин, Н Н Грачев, В А Жильцов М Дрофа  
 Хромов Н И Методика преподавания практических знаний по основам военной службы. 10 - 11 кл. учебно методическое пособие М Дрофа  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌МВД РФ - http://www.mvd.ru  
 МЧС России - http://www.emercom.gov.ru  
 Министерство здравоохранения и соцзащиты РФ - http:/www.minzdrav-rf.ru  
 Министерство обороны РФ - http://www.mil.ru  
 Министерство просвещения РФ - http://mon.gov.ru/  
 Энциклопедия безопасности - http://www.opasno.net  
‌​

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Акушинский район. Управление Образования и спорта администрации МО "Акушинский район".‌**​

**МКОУ "Акушинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджимагомедова З. И.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Акушинская СОШ №3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иманалиева М.М.  Приказ № 2/4 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1832591)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**Акуша 2023 ‌** **год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

**6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

**7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

**8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

**9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

**Модуль «Робототехника»**

**5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

**6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

**7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

**8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

**8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

**9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

**6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

**7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

**8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

**9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Автоматизированные системы»**

**8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

**Модуль «Животноводство»**

**7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль «Растениеводство»**

**7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

− организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

− соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

− грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения ***в* *6 классе:***

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения ***в 7 классе:***

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения ***в 8 классе*:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 9 классе:***

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения ***в 5 классе****:*

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения ***в 6 классе****:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения ***в 7 классе***:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 5 классе****:*

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения ***в 6 классе***:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения ***в 8 классе***:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения ***в 9 классе***:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 5 классе****:*

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения ***в 6 классе****:*

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения ***в 8 классе****:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения ***в 9 классе****:*

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

К концу обучения ***в 7 классе****:*

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 8 классе****:*

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 9 классе***:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного* ***модуля «Автоматизированные системы»***

К концу обучения ***в 8–9 классах:***

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Животноводство»***

К концу обучения ***в 7–8 классах:***

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Растениеводство»***

К концу обучения ***в 7–8 классах*:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.4 |  | 0 |  |  |  |
| 1.5 |  | 0 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.3 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 1 | <https://educont.ru/courses/list> |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 0 | 3 | <https://educont.ru/courses/list> |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 1 | <https://educont.ru/courses/list> |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия | 4 | 0 | 2 | <https://educont.ru/courses/list> |
| 3.11 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 6 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 31 |  |

**Тематическое планирование 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.3 | Техническое конструирование | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.4 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 6 | 0 | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 0 | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8 | 0 | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 33 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Современные сферы развития производства и технологий | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Цифровизация производства | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.3 | Современные и перспективные технологии | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.4 | Современный транспорт. История развития транспорта | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР | 6 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Модели, моделирование. Макетирование | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета | 6 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Обработка металлов | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | 6 | 0 | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5.2 | Программирование управления роботизированными моделями | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5.3 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 | 0 | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5.4 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | 0 | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5.5 | Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов» | 6 | 0 | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 31 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 3 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Прототипирование | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Беспилотные воздушные суда | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 3 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 3 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 13 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Моделирование экономической деятельности | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 1.3 | Технологическое предпринимательство | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 1 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 3 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | 1 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 1 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Современные профессии | 1 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Потребности человека и технологии | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 2 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 4 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 6 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 8 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 10 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 11 | Графические изображения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 31 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 35 | Сервировка стола, правила этикета | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 37 | Текстильные материалы, получение свойства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 38 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 50 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 59 | Датчик нажатия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 64 | Определение этапов группового проекта | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 65 | Оценка качества модели робота | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 66 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 68 | Защита проекта «Робот-помощник» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 0 | | 33 | |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Качество изделия | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Основы проектной деятельности | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Защита проекта по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 0 | | 33 | |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 8 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 9 | Конструкторская документация Сборочный чертеж | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 23 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 24 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 25 | Основные приемы макетирования | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 26 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 27 | Сборка бумажного макета | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 31 | Технологии обработки древесины | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 33 | Технологии обработки металлов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 40 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 41 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 42 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 43 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 45 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 46 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 47 | Профессии повар, технолог | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 52 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 53 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 54 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 55 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 56 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 57 | Генерация голосовых команд | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 58 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 59 | Дистанционное управление | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 62 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 63 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 64 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 65 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 66 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 67 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| 68 | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 0 | | 33 | |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Технология построения трехмерных моделей в САПР | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Прототипирование.Сферы применения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Автоматизация производства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Беспилотные воздушные суда | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Подводные робототехнические системы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Подводные робототехнические системы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | 0 | | 1 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 0 | | 13 | |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство  Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Модель реализации бизнес-идеи  Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Технологическое предпринимательство  Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»  Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | 0 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР  Аддитивные технологии | 1 | 0 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати  Создание моделей, сложных объектов | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Этапы аддитивного производства  Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта  Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Основы проектной деятельности. Защита проекта  Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 11 | От робототехники к искусственному интеллекту  Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.  Промышленный Интернет вещей | 1 | 0 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»  Потребительский Интернет вещей | 1 | 0 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 | 0 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | 0 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите  Презентация и защита проекта | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Современные профессии в области робототехники  Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Робототехника, 7-8 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Производство и технологии, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ 1.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-дарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. No 64101).  
 2.Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по обще-му образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. —М. : ИСРО РАО, 2022. —133 с.  
 3.СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреж-дениях.  
 4.Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Е. Н. Кудакова. —М. : Просвещение, 2023.  
 5.Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —272 с.  
 6.Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —272 с.  
 7.Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —272 с.  
 8.Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Про-свещение, 2023. —272 с.  
 9.Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —336 с.1  
 0.Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —336 с.  
 11.Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —336 с.  
 12.Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глоз-ман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. —4-е изд., перераб. —М. : Просвещение, 2023. —336 с.  
 13.Адресные методические рекомендации«О преподавании учебного предмета“Технология” в образовательных организациях Орловской областив 2023–2024 учебном году». Северинова А. В., руководитель отдела профессиональногообразования и технологии; Сафонова О. И., методист отдела профессионального образования и технологии.  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru  
 https://uchebnik.mos.ru/main  
 https://infourok.ru‌​